## Karta modułu/przedmiotu

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Wypełnia Zespół Kierunku | Nazwa modułu (bloku przedmiotów):  **PRZEDMIOTY KIERUNKOWE** | | | | | | Kod modułu: C | | |
| Nazwa przedmiotu: **PODSTAWY DYDAKTYKI** | | | | | | Kod przedmiotu: C/24 | | |
| Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł:  **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY** | | | | | | | | |
| Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA** | | | | | | | | |
| **PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ/ PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z RESOCJALIZACJĄ NIELETNICH** | | | | | | | | |
| Forma studiów: **STACJONARNE** | | | Profil kształcenia:  **PRAKTYCZNY** | | | Poziom studiów: **STUDIA PIERWSZEGO STOPNIA** | | |
| Rok / semestr**: I/1** | | | Status przedmiotu /modułu:  **OBOWIĄZKOWY** | | | Język przedmiotu / modułu:  **POLSKI** | | |
| Forma zajęć | wykład | ćwiczenia | | laboratorium | projekt | | seminarium | inne  (wpisać jakie) |
| Wymiar zajęć (godz.) | **15** | **15** | |  |  | |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Koordynator przedmiotu / modułu \* | dr Joanna Nowak |
| Prowadzący zajęcia \* | dr Joanna Nowak, mgr Teresa Kubryń |
| Cel kształcenia przedmiotu / modułu | 1. Poznanie i pogłębienie wiedzy z zakresu procesu nauczania – uczenia się, systemu oświatowego oraz problemów współczesnej edukacji. 2. Rozwijanie umiejętności projektowania działań edukacyjnych związanych z efektywnym nauczaniem, kontrolą i oceną wyników kształcenia. |
| Wymagania wstępne | Pedagogika, technologia informacyjna |

*\* Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | |
| Nr efektu uczenia się/ grupy efektów | Opis efektu uczenia się | Kod kierunkowego efektu  uczenia się |
| 01 | Student zna i rozumie zagadnienia z zakresu współczesnej dydaktyki i jej miejsca w systemie nauk pedagogicznych oraz o jej przedmiotowych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi. | K\_W01  K\_W02 |
| 02 | Zna i rozumie zasady i podstawy działalności pedagogicznej z perspektywy różnych koncepcji człowieka. | K\_W04 |
| 03 | Zna i rozumie zagadnienia dotyczące szkoły i klasy jako środowisk kształcenia, zna zachodzące w nich relacje oraz sposoby komunikowania się ucznia z nauczycielem w środowisku szkolnym i klasowym. | K\_W07  K\_W08 |
| 04 | Zna i rozumie zagadnienia dotyczące celów, zasad, metod w pracy dydaktycznej, pamięta o zasadach stosowanych w szkole związanych z działaniem o charakterze edukacyjnym, w tym resocjalizacyjnym. | K\_W13 |
| 05 | Zna i rozumie zagadnienia z zakresu technologii internetowych, technologii gromadzenia i przetwarzania danych oraz technologii multimediów wykorzystywanych w procesie kształcenia. | K\_W16 |
| 06 | Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu dydaktyki, z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej do analizy problemów edukacyjnych. | K\_U02 |
| 07 | Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę z obszaru dydaktyki, rozwijać swoje umiejętności, korzystając nowoczesnych technologii | K\_U04 |
| 08 | Potrafi analizować trudne zjawiska dydaktyczne, wychowawcze, o charakterze resocjalizacyjnym, zachodzące w środowisku szkolnym, w sposób precyzyjny i spójny potrafi wypowiadać się w mowie i piśmie na tematy z dydaktyki szkolnej. | K\_U07 |
| 09 | Jest gotów do współdziałania i pracy w grupach, organizacjach i instytucjach wspierających działalność oświatową, przyjmować różne role, brać odpowiedzialność za efekty pracy grupy. | K\_K06 |

|  |
| --- |
| **TREŚCI PROGRAMOWE** |
| **Wykład** |
| 1. Przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki. 2. Dydaktyka ogólna a dydaktyki szczegółowe. 3. Przegląd najważniejszych nurtów myślenia o kształceniu i szkole. 4. System oświaty – organizacja i funkcjonowanie. Polski system oświaty na tle wybranych /najefektywniejszych/ systemów wybranych państw. 5. Podstawy prawne polskiego systemu oświatowego. 6. Rola i znaczenie podstawy programowej. 7. Struktura programu nauczania – autorskie programy nauczania. 8. Ukryty program szkoły, metafory szkoły.   *Po każdym wykładzie następuje dyskusja na temat poruszanych treści. Premiowana jest aktywność studentów w tym zakresie.* |
| **Ćwiczenia** |
| 1. . Istota procesu nauczania – uczenia się. 2. Treści, cele, zasady, metody, organizacja pracy dydaktycznej. 3. Klasa szkolna jako środowisko edukacyjne – style kierowania klasą, ład i dyscyplina w szkole i w klasie. 4. Projektowanie działań edukacyjnych. 5. Kształcenie na odległość. 6. Kontrola i ocenianie w szkolnej codzienności. 7. Strategie przetrwania w szkole ucznia i nauczyciela. 8. Internet i media w procesie nauczania-uczenia się. 9. Rola szkoły i nauczyciela w społeczeństwie.   *Studenci w ramach ćwiczeń, indywidualnie lub pracując w grupach, przygotowują projekt na temat wybranego problemu z zakresu dydaktyki. Dyskutują i wykonują zadania polegające na analizie sytuacji problemowych.* |
| Laboratorium |
|  |
| Projekt |
|  |
| **Seminarium** |
|  |
| **Inne** |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Literatura podstawowa \* | * Bereźnicki F., Dydaktyka kształcenia ogólnego, Kraków 2007. * Bereźnicki F., Dydaktyka szkolna dla kandydatów dla nauczycieli, Kraków 2019. * Konarzewski K.,(red.), Sztuka nauczania, Szkoła, PWN, Warszawa 2021. * Kruszewski K. (red.), Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, PWN, Warszawa 2022. * Kupisiewicz Cz., Dydaktyka. Podręcznik akademicki, Impuls, Kraków 2012. * Philips D., Solis J., Podstawy wiedzy o nauczaniu, Gdańsk 2003 * Petty G., Nowoczesne nauczanie*,* GWP, Sopot 2010. * Lubina E., Bednarek J., Kształcenie na odległość. Podstawy dydaktyki, Warszawa 2008. * red. D. Klus-Stańska, Paradygmaty dydaktyki. Myśleć teorią o praktyce, Warszawa 2018. |
| Literatura uzupełniająca\* | * Arends R.I., Uczymy się nauczać, Warszawa, 1995. * Czerniawska, E., Ledzińska, M., *Jak się uczyć?* Bielsko-Biała: ParkEdukacja 2008. * Bernacka D., Od słowa do działania, Warszawa, 2001. |
| Metody kształcenia stacjonarnego | Wykład informacyjny, problemowy z prezentacją multimedialną,  Metody eksponujące: film dydaktyczny  Dyskusja  Ćwiczenia przedmiotowe - analiza tekstów źródłowych  Klasyczna metoda problemowa, dyskusja, metoda projektowa  Prezentacje przygotowane przez studentów. |
| Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość | Wykład informacyjny, problemowy.  Prezentacje przygotowanych materiałów z wykorzystaniem zdalnych technik audiowizualnych (platformy edukacyjnej MS Teams) |

*\* Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | Nr efektu uczenia się/grupy efektów |
| Ćwiczenia przedmiotowe: aktywne uczestnictwo, wypowiedzi w trakcie zajęć, praca indywidualna i grupowa. Analiza sytuacji problemowej. | | 04-08 |
| Opracowanie prezentacji na wybrany temat | | 01-04, 07 |
| Test z pytaniami zamkniętymi i otwartymi | | 01-03,06 |
| Formy i warunki zaliczenia | Zaliczenie z oceną - test z pytaniami zamkniętymi i otwartymi -50%  Przygotowany projekt, prezentacja-30%  Aktywny udział w ćwiczeniach przedmiotowych – 20% | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NAKŁAD PRACY STUDENTA** | | | |
| Rodzaj działań/zajęć | Liczba godzin | | |
| Ogółem | W tym zajęcia powiązane  z praktycznym przygotowaniem zawodowym | W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość |
| Udział w wykładach | 15 | - | 10 |
| Samodzielne studiowanie | 5 | - |  |
| Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach | 15 | - |  |
| Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń | 5 |  |  |
| Przygotowanie projektu / eseju / itp. | 5 | 5 |  |
| Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia | 5 |  |  |
| Udział w konsultacjach | 1 |  | 1 |
| Inne |  |  |  |
| **ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.** | 51 | 0 | 11 |
| **Liczba punktów ECTS za przedmiot** | **2** | | |
| Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi | **0,2** | | |
| Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[[1]](#footnote-1) | **0,4** | | |
| Liczba punktów ECTS za zajęciach wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich | **1,4** | | |

1. W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo [↑](#footnote-ref-1)